

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной
муниципального образования Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий
МБДОУ ДСКВ №20
пос. Степной МО Ейский район
от 01.09.2023г. № 86-од
_____ В.Н. Мазалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя – логопеда с детьми 6-7 лет

подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год»

срок реализации программы - с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

учитель-логопед– Петриченко Елена Николаевна

поселок Степной, 2023 год

Содержание Рабочей Программы

№ п/п	Содержание Рабочей Программы	страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи, принципы реализации Программы	3
3	Значимые характеристики особенностей развития детей, общие сведения о количестве детей	4
4	Значимые характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня	5
5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	7
6	Перечень программ и методических пособий	9
7	Организация режима пребывания детей в ДОУ	10
8	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	11
9	Календарно-тематический план	12
10	Особенности организации образовательной деятельности	24
	Приложение № 1 Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
	Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	
	Приложение №3 Годовой план работы учителя-логопеда	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 . Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II-III уровня).

2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

-устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	мальчиков	девочек
Подготовительная группа компенсирующей направленности	10	4	6

Таблица групп здоровья детей

	Группа здоровья	Диагноз (психолого-	Диагноз (клиническая класс

Группа(возраст)				педагогическая классификация)			и фикация)	
	I	II	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) 6-7лет	5	4	1	-	-	9	9	1

4. Значимые характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровень речевого развития

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер,

требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей ТНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (п. 49.1.6. ФАОП)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

	сотрудничество	способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя логопеда.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует

использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка, учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

5. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2023 г. и длится по 31 августа 2024 г. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 19 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г. (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В четверг учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем

и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится. С 25 по 29 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

С 01 июня по 31 августа 2024 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности».

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии, речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Родители (законные представители) и опекуны воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

6. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Направление деятельности	Время
Понедельник	Логопедическое Музыка.	9.00 - 9.30 10.20–10.50
Вторник	Логопедическое Физическая культура.	9.00 - 9.30 10.20–10.50
Среда	Логопедическое Музыка.	9.00 - 9.30 10.20–10.50
Четверг	Физическая культура.	10.20–10.50
Пятница	Логопедическое Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.30 10.20–10.50

7. Циклограмма деятельности, расписание занятий учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности

Дни недели	Время	Вид деятельности	Кол-во часов
понедельник	9.00-9.30 09.35-10.00 10.00-10.30 10.35-10.50 10.55-11.10 11.15-11.30 11.35-11.50 11.55-12.10 12.30-13.00	Фронтальное занятие Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание помещения). Работа с документацией Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2й половине дня.	4 часа
вторник	9.00-9.30 9.35-10.00 10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15 11.20-11.35 11.40-11.55 12.00-12.30 12.30-13.00	Фронтальное занятие Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание кабинета). Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком Работа с документацией Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2й половине дня.	4 часа
среда	9.00-9.30 9.35-10.00 10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15 11.20-11.35 11.40-11.55 12.00-12.30 12.30-13.00	Фронтальное занятие Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание кабинета). Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Индивидуальное занятие 6-м ребенком Работа с документацией Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2й половине дня.	4 часа

четверг	13.00-14.00	взаимодействие с воспитателями и др. специалистами согласно годовому плану	4 часа
	14.00-14.40	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми	
	14.40-15.20	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями)	
	15.25-15.40	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	15.45-16.00	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	16.05-16.20	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	16.25-16.40	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	16.45-17:00	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
пятница	09.00-9.30	Фронтальное занятие.	4 часа
	09.30-10.00	Подготовка наглядного материала для образовательной деятельности с детьми	
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	10.20-10.35	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	10.40-10.55	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие 6-м ребенком	
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие 7-м ребенком	
	12.15-13.00	Создание и обогащение предметно-развивающей среды в кабинете и группе в соотв. с ФГОС: оформление пособий, речевого уголка в группе, создание банка диагностических материалов, игр и упражнений для коррекционно-развивающих мероприятий	

8. Перечень программ и методических пособий

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательные сайты:

Для педагогов: logopedihka.narod.ru , azbukalogopeda.ucoz.ru

Для детей: <http://allforchildren.ru/>

Для родителей: www.logoped.ru , www.boltun-spb.ru

Демонстрационный материал (пособия, альбомы).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Подборка дидактических игр (словесных) для автоматизации звуков. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Наборы предметных картинок по всем группам звуков. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные», «Птицы», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето», «Продукты»; Картинный материал по темам «Мебель», «Летние виды спорта», «Насекомые», «Полевые цветы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Перелётные птицы», «Моя деревня», «Зима»; Настольно-печатные дидактические игры: «Большие и маленькие», «Где, чья мама?», «Кто что делает?» (профессии), «Времена года», «Профессии». Серии сюжетных картинок для составления рассказов и сказок.

9. Организация режима пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на I, II, период

Режимные моменты	Время
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Утренний приём на воздухе, игры. Совместная деятельность	7.30–8.00
Утренняя гимнастика	8.10–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20–8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Час интересных дел	9.00–10.50
	9.30-9.40 10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40 10.10-10.20
Второй завтрак	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полднику	15.20-15.40
Час интересных дел Чтение художественной литературы	15.40-16.10

Конструктивно-модельная деятельность Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Вечер развлечений	
Вечерний круг	16.05-16.15 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00 16.20-18.00

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект. Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а специалисту дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая зона учителя-логопеда включает шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документацию логопеда, материал для диагностики ,коррекции звукопроизношения, общего развития. А также информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации. Центр для коррекционно-развивающих занятий оборудован приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), дидактическими играми, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат,

сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), индивидуальными зеркалами, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, демонстрационной магнитной доской. Центр развития речевого дыхания-собрания игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Игровой центр включает центр развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), центр формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия.

10. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 уч. г.)

Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Модуль «Познание»			
01.09-08.09	День знаний	Обобщить знания детей о празднике 1 сентября - Дне знаний; развить познавательный интерес и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях. Закрепление представлений о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «До свидания, лето!»	Досуг «День знаний»
11.09-15.09	Детский сад	Формировать у детей интерес к детскому саду. Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саду, уточнения представлений о труде сотрудников детского сада. Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; Вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, медсестры, комнату кастаньяши.

18.09-22.09	Безопасность	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, общей безопасности жизнедеятельности. Формировать у детей элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Игра – путешествие «Город знаков»
25.09-29.09	Профессии в детском саду	Закреплять знание о профессиях в детском саду;	Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада» Изготовление открыток ко Дню пожилого человека «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Октябрь			
Модуль «Труд»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
02.10-06.10	Уж небо осенью дышало. Осенний сезон.	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».
09.10-13.10	Уж небо осенью дышало. Труд взрослых на	Закрепить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Расширить представления о труде	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

	селе.	взрослых в огороде и полях	(совместная деятельность воспитателей с детьми) Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев
16.10-20.10	Уж небо осенью дышало. Лес. Ягоды. Грибы.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов, ягод, деревьев, выделив группы «съедобные», «несъедобные», рассказать о строении грибов, ягод, объяснить, как правильно собирать грибы, ягод. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов, ягод, деревьев.	Выставка детского творчества. «Грибная полянка»
23.10-27.10	Уж небо осенью дышало. Во саду ли в огороде.	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь			
Модуль «Семья»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
30.10-03.11	Мама, папа, я – дружная семья. День народного единства.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Досуг «Все вместе – мы Россия»
06.11-	Мебель	Закрепить названия мебели, ее отдельных	Конструирование

10.11		частей и обобщающее слово «мебель» Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов.	кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
13.11-17.11	Посуда	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).
20.11-24.11	Игрушки	Продолжать знакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Умение за ними ухаживать и убирать на место после игры.	Игра-путешествие «Путешествие в мир игрушек»
27.11-01.12	Мамочка моя	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Досуг «Самая красивая мамочка моя!»
Декабрь			
Модуль «Красота»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
04.12-08.12	Здравствуй зимушка – зима!» Зима	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме	Фотоколлаж «Зимняя сказка»

		(пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев	
11.12-15.12	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимними играми и развлечениями. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Спортивное развлечение «Зимушка – зима»
18.12-22.12	Новогоднее чудо.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год»
25.12-29.12	Каникулы		
Январь			
Модуль «Здоровье»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
01.01-05.01	Каникулы		
08.01-12.01	Полезные и вредные продукты	Формирование представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания. Расширять представления детей о вредной и полезной пище, формировать представление о правильном питании, познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Развивать умения выбирать	Вечер загадок.

		продукты питания, полезные для здоровья. Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье, воспитывать положительное отношение к полезным и отрицательное отношение к вредным продуктам питания, воспитывать культуру питания.	
15.01-19.01	Виды спорта	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»
22.01-26.01	Гремит над городом салют, а ленинградцы тихо плачут. День снятия блокады Ленинграда	формирование гражданского самосознания, уважения к историческому прошлому нашей Родины; используя умения сравнения, обобщения, помочь детям определить задачи, которые стояли перед жителями города, пути решения этих задач; вызвать у детей чувство сопереживания с трагической судьбой ленинградцев, восхищение и гордость за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом; развивать познавательную активность в области знаний об истории своей страны.	Показ презентации «Блокада Ленинграда»
29.01-02.02	Безопасность в зимний период	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детского творчества по теме «Моя улица зимой»
Февраль			
Модуль «Дружба»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
05.02-09.02	Что такое хорошо и что такое плохо.	Закреплять представления детей о навыках поведения в разнообразных ситуациях, формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, своим поступкам, поступкам своих	Сюжетно – ролевая игра «За подарками»

		товарищей. Воспитывать желание выполнять общепринятые правила.	
12.02-16.02	Дикие и домашние животные.	Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Безопасное поведение с дикими животными. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц зимой. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных.	Альбом "Животные нашего края"
19.02-22.02	День защитника Отечества	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.	Праздничный утренник Фотовыставки «Мой папа-защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).
26.02-01.03	Транспорт	Расширить и систематизировать представления детей о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте; формировать представление о профессиях на транспорте.	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — полевой».
Март			
Модуль «Человек»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое

			мероприятие
04.03-07.03	Весна идет, весне дорогу. Весенний сезон. Приметы весны. Международный женский день.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме»
11.03-15.03	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. С. В. Михалкова»	Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	Вечер «Наши любимые поэты»
18.03-22.03	Человек. Как мы устроены.	Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о	Дидактическое упражнение «Закончи предложение»,

		строении тела. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности	дидактическая игра «Органы чувств»
25.03-29-03	День театра	Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Знакомить с театральными профессиями. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	Драматизация сказки (по выбору воспитателя)
Апрель			
Модуль «Природа»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
01.04-05.04	Весенний лес. Птицы.	Продолжать формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда	Коллаж "Перелетные птицы"
08.04-12.04	Чтобы звездочку достать, надо в космос нам слетать.	Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
15.04-19.04	Все цветет и зеленеет. Цветы.	Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля - День Земли) Изготовление природоохраных знаков.
22.04-	Насекомые.	Расширять представления детей о	Выставка

26.04	Знаете дети, сколько букашек разных на свете?	насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи-в муравейниках, пчёлы-в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	детского творчества «На лугу». Викторина «Шестиногие малыши».
Май			
Модуль «Родина»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
29.04-03.05	Вода – волшебница. Вода и ее обитатели	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях. Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья	Викторина «Хочу все знать!».
06.05-10.05	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы»
13.05-17.05	Город сказка, город быль. Мой поселок. Мой край	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц и социальных объектов. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.	Экскурсия в центр посёлка Фотовыставка "Достопримечательности моего края"

		Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
20.05-24.05	Моя Родина	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, его истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	Просмотр презентации о Ейске. Выставка фотографий
27.05-31.05	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Праздник «Выпускной бал»
Июнь			
Модуль «Жизнь»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
03.06-07.06	День защиты детей	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
10.06-14.06	День России	Активизировать знания детей о России. Продолжать знакомить детей с историей и традициями России; прививать патриотизм, чувство гордости за свою	Игра – соревнование «Мы Россияне»

		страну; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	
17.06-21.06	В гостях у лета.	Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей.	Коллективное рисование «Бабочки летают над лугом». Театрализованная игра-ситуация «Летом закаляйся».
24.06-28.06	Безопасность в летний период	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	Выставка детского творчества по теме «Моя улица»
Июль			
Модуль «Милосердие»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
01.07-05.07	Милосердие – зеркало души	Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородными в жизни, развитие нравственного самопознания.	Выставка рисунков
08.07.12.07	День семьи	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Фотоальбом "Моя семья" Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»
15.07-19.07	В гостях у светофора	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
22.07-	Юные пожарные	Формировать системные представления	КВН «Опасно –

26.07		об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.	безопасно!»
29.07-02.08	Уроки доброты	Продолжать обобщать представления детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи. познакомить с понятием «Благотворительность»; формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой, игровой деятельности;	«Наш друг – доброта» Викторина
Август			
Модуль «Культура»			
Дата	Тема	Цели	Итоговое мероприятие
05.08-09.08	Неделя игр и забав	Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр; развить игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки	Развлечение «День игр и забав»
12.08-16.08	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства,	Спортивное мероприятие «Нам на месте не сидится»

		художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
19.08-23.08	Яблочный спас	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
26.08-30.08	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете. Повысить интерес детей к летнему времени года. Вызвать у детей радость и желание поделиться своими летними впечатлениями. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Спортивное развлечение «До свидания, лето!»